

元智大學 111 學年度 大學「申請入學」 審查資料 學習準備指引

學系名稱(全銜)：人文社會學院英語學士班

校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、J.競賽表現、L.檢定證照、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機)、其他(R.其它有利於審查之資料)

審查資料評核能力：學習能力、多元表現與自我認知能力

※ 多元表現綜整心得請採用英文書寫。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> 語文領域 社會領域 	<ol style="list-style-type: none"> 選修英語類課程之成績資料，具適應本系英語授課之能力以及一般英語溝通能力。 選修其他語文與社會領域之課程，以符合本系公共關係及溝通能力。
課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。 <ol style="list-style-type: none"> 書面報告 實作作品 	<ol style="list-style-type: none"> 課程學習報告或作品，以語言溝通、公關能力、社會文化與藝術等相關尤佳。
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。	<ol style="list-style-type: none"> 提供英文版本之多元表現綜整心得。 高中自主學習計畫與成果主題與語言學習、人文素養、

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 競賽表現 3. 檢定證照 	<p>社會關懷、溝通協調、藝術創作等相關。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 語言類競賽獲獎證明(獎狀、獎盃照片...等)。 4. 英語檢定證書。
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思：邏輯條理清晰，可具體分析學習的強項及弱項。 2. 就讀動機：瞭解本班學習領域與方向，清楚描述個人學習意願與就讀動機。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 其它有利於審查之資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 其它符合本系評核能力且有利於審查之資料。例如出國遊學、交換或參加營隊等經驗。
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。 2. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。 3. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。 4. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。 		