

## 元智大學 111 學年度 大學「申請入學」 審查資料 學習準備指引

學系名稱(全銜)：機械工程學系

校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、L.檢定證照、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜合心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機)

審查資料評核能力：機械推理與實作能力、數學推理能力、邏輯思考與組織能力

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)語文領域</li> <li>(2)數學領域</li> <li>(3)自然科學領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	參採在校整體學業成績表現，著重語文、數學及自然領域之學科成績。
課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告</li> <li>2. 實作作品</li> <li>3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參採書面報告，與機械工程相關者優。</li> <li>2. 參採實作作品，與機械工程相關者優，並且能說明活動心得與事蹟陳述。</li> <li>3. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。</li> </ol>
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，	1. 參採高中自主學習計畫與成果。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
	<p>並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫與成果</li> <li>2. 社團活動經驗</li> <li>3. 檢定證照</li> <li>4. 特殊優良表現證明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 參採社團參與證明，例如校內外社團活動或能提出社區活動、公共事務或社會經驗。</li> <li>3. 參採語言檢定或其他證照等。</li> <li>4. 參採活動成果或特殊表現或其他有利審查之資料(如競賽、幹部經驗等)，與機械工程相關者優，並且能提出具體表現，說明活動心得與事蹟陳述(其他有利於審查之資料並非必須具備)。</li> </ol>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中學習歷程反思</li> <li>2. 就讀動機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參採高中學習歷程反思。</li> <li>2. 著重就讀動機及機械自然科學領域等相關工程技術之涉獵與觀察，並呈現學生自我特質與本系專業的連結性。</li> </ol>
其他	無	無
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。</li> <li>2. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。</li> <li>3. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。</li> <li>4. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現知識的認知與學習的能力，以及對原住民族認同、部落參與與實踐的能力等。</li> </ol>		