

**元智大學 電機工程學系(甲組)(含 APCS 組)
113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

學系定位與特色：

1. 著重在以數學、科學為基礎，建立電機與資訊之堅實科學工程理論知識。
2. 運用數學、物理、邏輯思考能力，設計與執行實驗，使學生能具備分析、設計電機、電子、資訊和系統軟硬體之實務經驗。
3. 提升學生專案管理、團隊合作能力，並建立國際觀、永續發展與終身學習的態度與能力。
4. 配合國家經濟建設及科技發展趨勢，本系主要發展方向為數位科技（社群多媒體、電腦視覺、影像處理、雲端計算、次世代網路、行動通訊、車載智慧）、控制工程（機電整合、智慧型系統、自動化系統、機器人、電力電子、信號處理、智慧電網）與電子工程（混合信號、數位信號、多媒體、電源管理、積體電路與系統晶片設計）等三大重點教學研究領域。

審查資料評核能力		科學與數理推理能力、組織與外語能力
審查資料項目		準備指引說明
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系屬資訊學群及工程學群 2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 3. 學業總成績 	參採學業總成績，數學、語文（英文為主、第二外語為輔）、自然科學領域（物理為主、其他為輔）部定必修、加深加廣選修的成績表現。
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>C. 實作作品</p> <p>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重與數學和自然科學領域（物理為主）能力相關學科之書面報告或專題論文。 2. 著重與數學和自然科學領域（物理為主）能力相關學科作品。 3. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。
多元表現	<p>F. 高中自主學習計畫與成果</p> <p>G. 社團活動經驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫與成果可具體闡述與本組所欲培養之評核能力(科學與數理推理能力、組織與外語能力)相關學習歷程與自我能力及興趣之探索，並從中獲得哪些能力與特質與本科

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**元智大學 電機工程學系(甲組)(含 APCS 組)
113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

	<p>L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得</p>	<p>系相關性。若有實際作品成果亦請詳細說明。</p> <p>2. 參採多元表現綜整心得，能與本組所欲培養之評核能力(科學與數理推理能力、組織與外語能力)相關。如呈現社團活動經驗、檢定證照、或其他優良表現等準備歷程，及與興趣潛力有關聯的啟發與成長。</p> <p>3. 社團活動經驗：參與或領導社團活動表現或過程相關敘述。</p> <p>4. 檢定證照：參採技能（軟體或硬體）或語言類（英文能力為主）檢定證照。</p> <p>5. 特殊優良表現證明：如相關領域之校內外獎項、領導班級活動或校內外大型活動...等，可敘述相關經歷過程或表現。</p>
學習歷程自述	無	無
其他	無	無
備註	<p>1. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的個人特質、評核能力與熱忱。</p> <p>2. 經濟不利或多元文化學生，可在多元表現綜整心得，內容提及其自身背景議題反思、如何克服困難或參與相關課程、活動經驗等。</p>	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。